**Приложение 1.**

**План методической работы на год.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Сентябрь*  |  - Формирование творческой группы - Изучение документов "Всеобщей декларации прав человека", "Конвенции ООН Оправах ребенка", "Семейного кодекса РФ".  |
| *Октябрь*  |  - Семинар "Актуальность проблемы гражданско-правовых знаний детей". - Обсуждение вопросов в "Правовой академии педагогов". - Создание клуба для родителей "Растить гражданина". - Разработка анкет-опросников для родителей.  |
| *Ноябрь*  |  - Подготовка и проведение педагогического совета по теме "Права детей" Работа с начинающими специалистами - Консультаци «Для чего необходимо знать свои права и обязанности».  |
| *Декабрь*  |  - Диагностика профессиональных качеств педагогов. - Семинар "Защита интересов детей. Забота о детях". - Диспут "Все люди доброй воли могут быть участниками конвенции о правах ребенка".  |
| *Январь*  |  - Педагогический мост "Развитие у ребенка положительного отношения и чувства симпатии к народам разных национальностей".  |
| *Февраль*  |  - Практикум "Какие "барьеры" встречаются в работе воспитателя?" - Мини-дискуссии на тему "Как бы ты поступил?" - Изучение проблемных ситуаций, возникающих в процессе работы с детьми.  |
| *Март*  |  -Проведение "Недели прав ребенка". - Консультация "Ребенку необходимо самоуважение".  |
| *Апрель*  |  - Факультативные занятия по праву.  |
| *Май*  |  - Анализ деятельности ДОУ за год по проблеме "Формирование основ правового сознания у дошкольников". - Наши планы на будущее".  |

**Приложение 2.**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ИНСПЕКТОРА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ДЕТСТВА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | Дети | Педагоги | Родители |
| Изучение детско - родительских отношений  | Методика "Рисунок семьи" Методика "Цветопись" Тест "Подставные лица" Тест "День рождения" Интервьюирование детей "За что вас родители хвалят и наказывают" (запись на магнитофон для родительского клуба)  |   | Анкетирование "Как мы понимаем своих детей" "Я и мой ребенок" "Ребенок и игра" Диагностика детско - родительских отношений (авт. Варга - Столин)  |
| Профилактика пренебрежительного и жесткого отношения к детям  | Занятия для снятия психоэмоционального напряжения (релаксация, сухой бассейн, игротерапия)  | Тест направленности личности педагога. Тест самооценки затруднений в общении с родителями.  | Индивидуальные консультации (по результатам диагностики детей и родителей)  |
| Расширение психологических и правовых знаний  | Формирование социально - коммуникативных навыков через социализирующие игры, тренинговые занятия)  | Тренинг "Особенности работы с тревожными детьми" "Взаимодействие с агрессивными детьми" Консультация "Классификация нервных нарушений у детей и их проявления" Деловая игра "Права ребенка. Что это такое?" (по Конвенции о правах ребенка)  | Родительский клуб "Искусство хвалить" "Право на любовь" (по Конвенции о правах ребенка) Совместные консультации специалистов и врача - психиатра по выбору школы.  |
| Индивидуальные консультации об основных закономерностях психического развития ребенка и его индивидуальных проявлениях на различных стадиях развития  |
| Спектакли для родителей "О правах - играя"; "Ты и твое имя"; "Право на любовь"  |

**Приложение 3.**

**Перспективное планирование работы старшего воспитателя с педагогами ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФОРМЫ РАБОТЫ  | ТЕМА (ЦЕЛЬ)  | СРОКИ  | ОТВЕТСТВЕННЫЙ  |
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| Производственное совещание  | Формирование единого представления о защите прав детей в ДОУ  | сентябрь  | Зав.д/с, старший воспитатель  |
| Семинар  | Занятие 1. "Конвенция ООН о правах ребенка. Её основные положения". Занятие 2. "Правовой статус ребенка". Занятие 3. "Общественное дошкольное воспитание: современные тенденции развития и права ребенка".  | октябрь-февраль  | старший воспитатель  |
| Педагогический совет  | Подведение итогов работы по теме: "Создание системы работы по защите прав и достоинства ребенка".  | март  | Зав.д/с, старший воспитатель  |
| Консультации для педагогов  | Как помочь ребенку утвердить своё "Я". Семья и права ребенка. Наказания и отношение к ним.  | октябрь январь апрель  | ст. воспитатель  |
| Конкурс  | "Счастливый случай" |  май  | ст. воспитатель |
| Изучение детей  | Выявление детей с проблемами в социально-эмоциональном развитии.  | сентябрь  | психолог |
| Изучение семей  | Изучение семейной микросреды дошкольников: выявление и профилактика нарушения прав ребенка в семье.  | сентябрь март (повт.)  | психолог, воспитатели  |
| Тематический контроль  | Изучение принципов взаимоотношений между детьми и взрослыми.  | ноябрь  | Зав.д/с, ст.воспитатель,  |

Перспективный план по правовому воспитанию детей в подготовительной к школе группе

*I квартал*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|    | **I неделя**  | **II неделя**  | **III неделя**  | **IV неделя**  |
| **сентябрь**  | Беседа "Каждый имеет право" Ж."Обруч" №5-2001 стр.28 "Ваши права", - Е.Шабельник, Е.Каширцева  | Рассматривание иллюстраций к Конвенции о правах ребенка Ж."Обруч" № 5/2001  | Чтение стихов "В какой стране хотел бы жить?" Ж. "Читаем, учим, играем" № 3/2002 стр.7  | Беседа "Как люди пришли к тому, что права надо защищать" Ж."Читаем, учимся, играем" № 3/2002 стр.17  |
| **октябрь**  | Беседа "Мы все разные, но мы все равны" Ж. "Ребенок в детском саду" №5/2002 стр.83  | Проблемные ситуации на тему: "Мы все разные, но мы все равны" Ж. "Ребенок в детском саду" №5/2002 стр.84  | Игра "Спиной друг к другу" Ж."Ребенок в детском саду" № 5/2002 стр.83  | "Конкурсы Бабы-Яги во дворце сказок" Ж. "Читаем, учим, играем" № 3/2002 стр.18  |
| **ноябрь**  | Чтение "Приключения маленького человечка" А.Усачева  | Беседа: "Ты и твои права"  | Праздник "Самый счастливый день в году" (Всемирный день прав детей - 20.11)  | Игровая программа "Азбука правоведения", - совместно с родителями  |

*II квартал*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|    | **I неделя**  | **II неделя**  | **III неделя**  | **IV неделя**  |
| **декабрь**  | Познавательный урок "Балда у сказки "Репка"  | Игры литературных героев  | Конкурс "Песня о правах"  | Игра-путешествие "Где живет человек?" Авторский конспект  |
| **январь**  | Беседа "Я - ребенок, я - человек"  | Словесно-дидактическая игра "Найдите неверные по смыслу предложения"  | Игра "Я не должен" Ж."Ребенок в детском саду" № 4/2002 стр.80  | Разгадывание кроссвордов, головоломок правовой тематики  |
| **февраль**  | Беседа "Наши имена"  | Развлекательная программа "Что в имени тебе моем?" Ж."Читаем, учим, играем" № 3/2002 стр.28  | Игровой тренинг "Если чужой стучится в дверь" Ж."Ребенок в детском саду" № 4/2002 стр.81  | Семейный фольклорно-литературный праздник "Клуб веселых именинников" Ж."Читаем, учим, играем" № 3/2002 Стр.32-41  |

*III квартал*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|    | **I неделя**  | **II неделя**  | **III неделя**  | **IV неделя**  |
| **март**  | Час права "Правовая неотложка"      | Игры "Аленушки и братца Иванушки" Ж. "Читаем, учим, играем" №3/2002 стр.19  | Викторина "Что? Кто? Когда? Где?"  | Книжно-иллюстративная выставка "Ваши права, дети"  |
| **апрель**  | Турнир знатоков права "Чтобы достойно жить"  | Игра "Поводырь"        | Эстафеты сказочных героев Ж. "Читаем, учим, играем" №3/2002 стр.20  | Игра "Герои книг имеют право" "Литературные герои "за" и "против" Ж. "Читаем, учим, играем" №3/2002 стр.15  |
| **май**  | Викторина "Права литературных героев"  | Организация книжной выставки "Мир детства"  | Игра-упражнение "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" Ж. "Ребенок в детском саду" №4/2002 стр.83  | Рассматривание плакатов на тему "Детям - счастливое детство"  |

**Приложение 4.**

**Опрос детей на тему "Права ребенка"**

1.         Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?

2.         Как ты думаешь, что такое право?

3.         Какие права есть у тебя и других детей?

4.         Какие права ты считаешь самыми важными?

5.         Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?

6.         Кто защищает права детей?

7.         Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; 3-4 вопроса – о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного дошкольника.

Беседа "Как поступить?" является адаптированным Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной вариантом и представляет собой комплекс вопросов:

1.         Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?

2.         Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему?

3.         Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

4.         Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему?

5.         Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?

6.         Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему?

Результаты проведенной диагностики целесообразно представить в виде сводной таблицы.

Результаты проведенной диагностики уровня правовой культуры дошкольников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Количество правильных ответов на вопросы опросника | Количество правильных ответов на вопросы беседы | Общий вывод об уровне правовой культуры |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 5.**

**Дополнительное образование (2017-2018 уч.год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Название кружка** | **Руководитель** | **Группа**  | **Время** |
| **Понедельник** | **«Акробатика»****«Хочу всё знать!»****«Читай-ка»**  | **Береговая Снежанна Александровна****Матвеева Алевтина Викторовна****Мымрина Светлана Владимировна**  | **Старшие № 1, № 2, № 3****Подготовительная****Старшая № 1****Старшая № 3** |  **12.00-12.25****15.15 – 15.45****15.30 – 15.55****15.55 – 16.20** |
| **Вторник** | **«Хочу всё знать!»**  | **Матвеева Алевтина Викторовна** | **Старшие № 1, № 3****Старшая № 2** | **15.15 – 15.40****15.50 – 16.15** |
| **Среда** | **«Хореография»**  **«Хочу всё знать!»** **«Хореография»** **«Читай-ка»****«Хореография»** **«Добрый мир»****«Хореография»**  | **Сметанина Наталья Ивановна****Матвеева Алевтина Викторовна****Сметанина Наталья Ивановна** **Копцева Наталья Николаевна**  **Мымрина Светлана Владимировна****Дёмшина Наталья Ивановна****Матвеева Алевтина Викторовна** **Дёмшина Наталья Ивановна** | **Старшая № 1****Подготовительная****Старшая № 3** **Старшая № 2** **Старшая № 3****Старшая № 1****Старшая № 2****Подготовительная****Подготовительная** | **11.20- 11.45****11.30- 12.00****11.50 – 12.15****15.15 – 15.40** **15.55 – 16.20****16.20 – 16.45****16.00-16.25****15.15 – 15.45****16.30 – 17.00** |
| **Четверг** | **«Акробатики»****«Хочу всё знать!»**  | **Береговая Снежанна Александровна****Матвеева Алевтина Викторовна** | **Старшие № 1, № 2, № 3****Старшие № 1, № 3****Старшая № 2** | **12.00-12.25****15.15 – 15.40****15.50 – 16.15** |
| **Пятница** | **«Хореография»****«Хореография»** | **Сметанина Наталья Ивановна****Дёмшина Наталья Ивановна** | **Старшая № 3****Старшая № 1****Старшая № 2****Подготовительная** | **11.20- 11.45****11.50 – 12.15****15.30 – 15.55****16.00 -16.30** |

**Приложение 6.**

**Индивидуальная карта развития ребенка**

1 Общие сведения

Фамилия, имя

Дата рождения

Дата поступления в детский сад

Откуда прибыл

Рекомендации при поступлении

2. Семейный портрет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Фамилия, имя, отчество | Образование и место работы |
| Мать |  |  |
| Отец |  |  |
| Другие члены семьи |  |  |

Жилищные условия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Материальное положение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Не сформировано | Частично сформирована | Сформировано | Не сформировано | Частично сформирована | Сформировано | Не сформировано | Частично сформирована | Сформировано | Не сформировано | Частично сформирована | Сформировано | Не сформировано | Частично сформирована | Сформировано |
| **1. Физическое развитие** |
| 1.1 Группа здоровья, диагноз |  |  |  |  |  |
| 1.2 Антропомет. данные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. Прыжки в длину с места (см.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. Метание мешочка с песком на дальность (м) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 Быстрота (бег-10 м., бег-30 м.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. Выносливость (бег 60, 90, 120 м) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. Гибкость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8. Ловкость (Полоса препятствий) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9.Отбивание мяча об пол |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.10. Равновесие, координация движений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.11. Здоровье и безопасность:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Моет руки при необходимости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Ухаживает за волосами, зубами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Применяет правила безопасности на улице и дома в жизни. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Находит выход из сложных ситуаций. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Знает части тела и их функции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Может оказать первую помощь при необходимости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Социальное развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2-3 года | 3-4 года | 4-5лет | 5-6 лет | 6- 7 лет |
| н | ч/с | с | н | ч/с | с | н | ч/с | с | н | ч/с | с | н | ч/с | с |
|  | 2.1.Способность вступать в общение с кем бы то ни было |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.2.Умение ориентироваться на поставленную перед группой задачу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.3. Может в паре с другим ребенком выполнять задание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.4. Умение руководить группой детей, выполнять роль лидера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.5. Развиты: настойчивость, умение преодолевать трудности, чувство долга |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.6. Приобретение положительного поведенческого опыта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.7. Умение спокойно реагировать на неудачу, самостоятельно исправлять ошибки, принимать помощь. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.8. Умение видеть, слышать, чувствовать другого человека. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.9. **Психоэмоциональное состояние ребенка** (отсутствует напряженность, открыт для контакта, любознателен, активен, выразительная мимика, готов к компромиссам, нормальное течение речи). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.10. Может найти занятие, соответствующее собственному желанию. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.11.Умеет попросить о помощи и оказать ее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.12. Наличие адекватной самооценки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.13. Выполняет посильные трудовые обязанности по собственной инициативе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.14. **я** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -Знает свое имя, фамилию, отчество. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -Знает имя, отч. родит., место работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - Знает свой адрес, телефон (страна, район, поселок, улица) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - Знает сигнал тревоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2-3 года | 3-4 года | 4-5лет | 5-6 лет | 6- 7 лет |
| н | ч/с | с | н | ч/с | с | н | ч/с | с | н | ч/с | с | н | ч/с | с |
| 3.2. Грамматически правильно построение сложных предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. Умение составлять связный рассказ по серии картинок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. Умение использовать в речи обобщающие слова, антонимы, сравнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5. В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6. Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7. Собственно школьные навыки:- умеет выделять звуки в слове;- знает буквы русского алфавита;- начальные навыки чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8. Может пересказать короткий рассказ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2-3 года | 3-4 года | 4-5лет | 5-6 лет | 6- 7 лет |  |
|  |  | н | ч/с | с | н | ч/с | с | н | ч/с | с | н | ч/с | с | н | ч/с | с |
|  | 4.2.Имеет представления о живой природе и неживой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.3.Имеет элементарные представления о своем городе, стране, мире |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.4Может объединять предметы на основеобщих понятий (одежда, обувь, транспорт и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.5.Успешное овладениемыслительными операциями: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - сравнение (находить сходства и различия предметов); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - составление разрезныхкартинок; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - исключение лишнего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.6. Понимание смысла сюжетной картинки,определение последовательностисерии сюжетных картинок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.7.Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира и при выполнении заданий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.8.Осуществляет деятельность по образцам и правилам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.9.Умение понять инструкцию и последовательно ее выполнять |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.10.Умение планировать свою работу и сосредоточенно действовать без отвлечений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.11 .Задает вопросы, экспериментирует |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2-3 года | 3-4 года | 4-5лет | 5-6 лет | 6- 7 лет |
| н | ч/с | с | н | ч/с | с |  н | ч/с  | с | н | ч/с  | с |  н | ч/с  | с |
| 5.2.Может рассказать выбранную им самим сказку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3.Проявляет интерес к игре с рифмой и словом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4.В изобразительной деятельности может воссоздать задуманный образ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5.Наличие умений для публичного выступления (владение голосом,выразительность, отсутствие страха и напряженности) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. Математическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2-3 года | 3-4 года | 4-5лет | 5-6 лет | 6- 7 лет |
|  | н | ч/с | с | н | ч/с | с |  н | ч/с  | с | н | ч/с  | с |  н | ч/с  | с |
| 6.2. Обозначает числа цифрами, пользуется знаками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 .Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник квадрат) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4.Знает линии (прямая, кривая, ломаная) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.5.Знает шар, куб, цилиндр, конус |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.6.Знает цвета (красный, синий, желтый, зеленый,белый, черный, коричневый, розовый, голубой) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.7.Умеет сравнивать подлине, ширине, высоте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.8.Знает дни недели,месяцы, времена года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.9.Ориентируется налисте бумаги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. Игровая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2-3 года | 3-4 года | 4-5лет | 5-6 лет | 6- 7 лет |
| н | ч/с | с | н | ч/с | с |  н | ч/с  | с | н | ч/с  | с |  н | ч/с  | с |
| 7.2.Участвует в распределении ролей и проговаривании замысла игры до ее начала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.3.Умеет сотрудничать вигре со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.4.Обогащение событийной стороны содержания игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровневая оценка развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2-3 года | 3-4 года | 4-5лет | 5-6 лет | 6- 7 лет |
|  | н | ч/с | с | н | ч/с | с |  н | ч/с  | с | н | ч/с  | с |  н | ч/с  | с |
| Физическое развитие  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социально-личностное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игровая деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 7.**

**Праздники и вечера развлечений** **на 2017-2018 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Сентябрь |  «Праздник взросления» |
|  | День знаний |
| Октябрь | «Золотая волшебница Осень » | «Непогодица»«Девочка Брусничка –румяные щечки» |
| Ноябрь | « В гости бабушка пришла » | «Звени, звени, златая Русь» |
| Декабрь | «Новогодние приключения»(«Елка» Сутеева) | «Здравствуй, праздник новогодний» |
| Январь | «День рождения Снеговика» | «Послушай и угадай» |
|  | «Рождественские деньки» |
| Февраль | «Мы солдаты» | «Детям о Чайковском»«День защитников Отечества» |
| Март | «Приключение кота Леопольда» | «Ты на свете лучше всех» |
| Апрель | «Мои любимые игрушки" | «Мы любим музыку» |
| « Христос воскресе!» |
| Май | «Скворушки прилетели» | «День Победы»«Мы уходим в первый класс» |

**Приложение 8.**

**Сетка физкультурных развлечений на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа/месяц | 2 младшая  | Средняя  | Старшиегруппы № 1,2,3 | Подготовит. группа |
| Сентябрь | Спортивный досуг «В гости к мишке»  | Развлечение«Лесное царство» |  Спортивная игра  «Весёлые гонки»  |
| Октябрь | «В гостях у Мойдодыра» |  День здоровья «Встреча с Доктором Айболитом» |
| Ноябрь | «Сказка в гостях у детей»  | Физкультурный досуг «Зов Джунглей» |
| Декабрь | Развлечение «Выпал беленький снежок» |  Развлечение «Наши сани едут сами» |
| Январь | Спортивный праздник «Зимушка-зима» |  «Зимняя Олимпиада»  |
| Февраль | Развлечение «Бравые солдаты» | Спортивный праздник с участием родителей «Богатырские потехи» |
| Март | Спортивный досуг «Весна-красна» |   «Фитнес с мамой» |
| Апрель | «Праздник игр»(любимые народные игры) | «Развлечение «Космическое путешествие» |
| Май | Мой весёлый звонкий мяч» | Спортивное мероприятие «Безопасное колесо» |
|  |  |  | Спортивная игра «Форд Боярд» |

**Приложение 9.**

**План преемственности детского сада и школы на 2017-2018 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с педагогами** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | - **Посещение первых уроков** по обучению грамоте и математике в первом классе школы № 5 | **Экскурсия** - на линейку школы № 3 | **Изучение и анализ**мнения родителей об актуальности проблемы преемственности |
|  Октябрь | **Диагностирование детей**подготовительной группы- психологическая готовность к школе;- интеллектуальная готовность по разделам программы | **Проведение занятия в школе** № 5 с детьми подг. группэкскурсия по школе, знакомство с интерактивной доской, участие в концерте, посвящённому дню учителя | **Опрос родителей** о необходимости консультаций по определённым темам: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» |
| Ноябрь | **Изучение методической литературы** по теме «Эмоционально-волевая готовность детей к школе» | **Участие в совместном конкурсе рисунков «Я рисую школу»** (МБОУ СОШ с УИОП № 5) | **Создание консультативного центра** по подготовке детей к школе |
| Декабрь | **Семинар-практикум**«Умные пальчики» | **Посещение библиотеки** | **Диктант для родителей** «Мой ребёнок, его индивидуальные особенности» |
| Январь | **Анкетирование педагогов:** «Затруднения педагогов при подготовке детей к школе» | **Сотрудничество**- Выступление учащихся школы № 3 перед детьми д/сада с концертами | **Подготовка материалов** дляконсультирования родителей по теме: «Оцените готовность Вашего ребёнка к школе» |
| Февраль | **Участие в метод. объединении**По преемственности детского сада и школы  | **Семинар-практикум** в рамках городской инновационной площадки«От образовательных областей к учебным предметам» | **Консультации**для родителей «Как сохранить здоровье детей и подготовить к школе» |
| Март | **Круглый стол**Для специалистов и воспитателей ДОУ по вопросам подготовки к школе | **Развлечение** «Весёлые старты» | **Оформление школьной страницы** в уголке для родителей |
| Апрель | **Знакомство с учителями**будущих первоклассников, приглашение их на родительское собрание | **Беседы с детьми**- О школе, учителях, школьной жизни- Рассматривание школьных принадлежностей, беседа об их назначении- Каким должен быть ученик | **Приглашение**Учителей начальных классов на родительское собрание |
| Май | **Анализ успеваемости и адаптации к школе**учеников-выпускниковд/с (в конце учебного года)**Диагностирование детей** | **Выпускной бал**- познавательно- игровая программа «До свиданья, детский сад»» | Оформление папки-передвижки «Психологическая готовность ребёнка к школе» |

**План работы городской инновационной площадки «Реализация ФГОС с позиции непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием » на 2017-2018 учебный год.**

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок,

поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания,

что он будет переживать,

зависит весь дальнейший путь к знаниям».

В.А. Сухомлинский.

***Цель:***обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

***Задачи:***

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования, преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
5. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников

 интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в

 начальной школе:

 -разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания;

 -фонематического слуха.

1. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников

 самостоятельности, ответственности и активности в выполнении

 заданий и поручений взрослых.

1. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и

 способностей дошкольников к творческой деятельности.

1. Учителю начальной школы изучить индивидуальные особенности

 дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями

 подготовительной группы детского сада.

1. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной

 школы и воспитанников детского сада для более успешной их

 адаптации в первом классе.

Нами были определены **три основных направления** обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

* методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника"), поиск путей их разрешения,    изучение    и    обмен     образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);
* работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
* работа    с   родителями    (получение    информации,    необходимой    для подготовки  детей   к   школе,  консультирование  родителей   по  вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).